

# 專題

## 特殊？主流？何去何從？

### 引言

作為有特殊需要子女的家長，一方面期望子女入讀主流學校，避免「特殊」的標籤，但另一方面，卻十分憂慮子女未能適應主流學校的生活，不能與朋輩相處，擔心被欺凌，擔心學校不接納子女的情緒行為問題，內心的掙扎和矛盾，實在不為外人道。雖然家長明白子女有著先天的限制，應付主流學校的課程有所困難，但基於對主流學校的憧憬，就抱著不妨一試的心態，希望找一所合適的主流學校給子女就讀。

事實上，每個孩子的特質都不同，每個家長對小孩的期望也不一樣，別人的經驗也不一定適合自己的情況，但以下一些基本的考慮，相信可以作為大家一個參考。

在現行香港教育制度之下，兒童入讀學校的類別是按其智商來作分野，如果智商在70以下，便會被安排入讀特殊學校接受教育，而智商70以上的學生便會到主流學校，相信最困擾家長的就是其子女的智商徘徊在「邊緣」的界線，有些家長決定讓子女就讀主流學校，也有些正常智力又有特殊學習需要學生的家長要求入讀特殊學校，但又被評為不合資格，而主流學校的配套又未能提供適切的支援，便悲從中來，苦不堪言。

## 融合教育最新的發展和限制

融合教育計劃自1997年9月推行至今，已經有著重大的改變，例如：確立「三層支援模式」去支援有特殊需要的學生、訂立融合教育教師專業發展架構、推出新的資助模式「學習支援津貼」以及加強言語治療津貼、校本教育心理服務等（詳情可參閱今期資源角「主流學校學習支援一覽」），並於2008年9月開始將其延伸至中學，而參與的主流學校數目亦與日俱增，受惠的弱能類別學生亦愈來愈多。

觀乎上述，政府在融合教育方面已增加了資源的投放，但仍然不能配合學生的需要。究竟有特殊教育需要的學生在主流學校遇上了什麼困難呢？融合教育的原意是希望有特殊教育需要的學生可以在主流學校與同齡的兒童一起學習，但現實的情況並非如此，在一般的主流學校，每班的學生人數較多，課程內容廣泛，老師每天都在追趕完成既定的課程，根本沒有足夠的空間去照顧有特殊學習需要的學生。久而久之，學生變成隨班就坐，長期無法跟上課堂的學習，學生承受了不少的挫敗感，影響其情緒及社交生活，長此下去，亦影響學習的成效。

此外，學校控制不了有特殊教育需要的學生數目，無法為他們安排合適的配套，而學生家長對學校配套也不清楚。在新資助津貼模式下，雖然學校可以彈性使用資源去支援有特殊學習需要的學生，例如：可以因應需要增聘全職／兼職的教師、教學助理、外購治療服務、購置學習器材/用品/學習軟件、安排共融文化活動等，但個別學校是否能夠善用資源則視乎他們對發展障礙學童需要的了解是否足夠。此外，有部份家長亦對支援津貼所知不多，無從對學校作出監察。

# 專題

## 特殊教育的現況和挑戰

另一方面，隨著融合教育的發展，家長為介乎於「邊緣」能力的子女揀選主流學校已經成為趨勢，而入讀特殊學校的學生人數明顯有下降趨勢。特殊學校在教育系統所扮演的角色是什麼呢？部份特殊學校已參與了「特殊學校暨資源中心計劃」，為普通學校教師提供專業支援，更支援在主流學校就讀有特殊需要的學生，在推動融合教育的使命上亦扮演著重要的角色。近年來，有數字顯示由主流學校回流至特殊學校的個案亦有所聞，我們相信有部份學生確實是需要入讀特殊學校，而特殊學校的課程正好是配合他們的需要，有關當局應該為家長們提供全面的資訊，讓他們可以作出適當的選擇。另一方面，特殊學校的課程內容是否已經不合時宜？是否應該注入新元素，配合能力較佳學生的發展？亦有待探討。此外，在現行制度下，家長為子女揀選特殊學校的安排亦受著地域上的限制，而在新高中學制下，從前只設有初中課程的特殊學校，在新學年可以開辦高中課程，但所有18歲以上學童將不被計算入學生人數，意味他們將不受政府資助。過往，特殊學校學生在完成6年小學及4年初中課程後，可以繼續修讀延伸課程，就讀年齡上限為20歲。而在主流學校，政府則沒有設立18歲的年齡限制。在這些不利的因素下，特殊學校的吸引自然亦受到影響。有關主流小學與特殊學校的比較可參閱資源閣的一「主流小學與特殊學校的比較」。



## 家長選擇主流和特殊教育所面對的困惑

近年來，從主流學校回歸特殊學校的個案，亦常有所聞，在這樣的情況下，學生們錯失了寶貴的學習時間，所以對一些有特殊學習需要的學生，就讀特殊學校的確比主流學校更切合其需要，以下的分享或許道出了部份家長的心聲。

### 家長心聲

藍淇瀚家長  
海富家長資源中心

當五歲兒子淇瀚被評為「自閉輕度智障」，我跟其他家長無異，同樣地晴天霹靂、同樣地失落，絕望之餘又奢望孩子會有突破性的轉機；為滿足自己心願，讓兒子入讀一般幼稚園，逃避現實的陰影和枷鎖，又同樣地勉強兒子擠身「主流小一」……結果換來了每天大清早帶兒子上學，繼而整天留校暗中觀察兒子上課的情形，生怕兒子的行為和學習問題影響其他學生，又經常跟老師和校長商討改善方法，務求以不影響學校整體運作為大前題，好不容易留待至放學後，又疲乏地帶著兒子回家趕功課至夜深！如是者艱苦了一整個學年，我歉咎要兒子跟我一起活在地獄中，告別了快樂！

此際，我才深切領悟孩子往後的日子，只會被牽著鼻子往功課裏面鑽、掙扎，長年累月扼困在教育制度下的「學術框框」，難以有自己的空間去突破，休想在自身的重要問題上有進步，明白兒子前途暗淡！後來幸得一位言語治療師的「明燈」指示，協助嘗試入讀口碑良好的特殊學校，兒子得到了適切的言語、行為、專注、社交等訓練，愉快地學習，健康地成長！

# 專題

如今兒子經已十四歲就讀中二，他的進步中包括：

- \* 淇瀚只需數月時間便學會兼熟練中文打字。
- \* 淇瀚喜歡學習英文，因為天生喜愛食物，所有食物英文名稱經已難不倒他，而且串字正確無誤，無需重溫已牢記。
- \* 「心算」也是淇瀚的強項之一，專注時比起計算機還要快，外出消費時有如攜帶了計算機，不會多付賬單。

尚有其他，未能盡錄！

除了兒子進步外，我也意外地在進步中！從主流轉到特殊學校，心境就像從困籠中釋放出來，天空海闊任我飛翔，無限的空間隨我發揮，不知不覺中擴闊了思維，萌生了創意，可以經常提供不同角度的建議給學校，有幸遇上以「學生為本」的何校長，不但樂於廣納家長意見，而且高瞻遠矚，獨領特殊教育潮流，還配合了進取的校董會和教職員，共同辛勤地開墾，幫助校園茁壯成長，讓更多學生受惠！

各位同路人，孩子的一生有賴明智家長為他們選擇正確路向，上天對我們並沒有不公平，我們每個孩子都是外表平凡的寶瑰，特殊學校正好是琢磨玉石的理想地方，孩子可以有更多的空間，培養珍貴的「自發性」學習，一生受用；加上家長們努力不懈為孩子發掘潛能，給孩子健康快樂成長，我相信你們會有意外驚喜及收穫！

上述家長的分享，讓我們理解到融合教育對家長及孩子的挑戰，有關的配套仍在發展當中，故此家長必須密切留意孩子在不同環境的學習情況，以能作出最切合其需要的安排。

## 家長抉擇時所需考慮的因素

事實上，融合教育的推行的確困難重重，但其成功與否則取決於很多的因素，如果學校可以善用資源去支援有特殊需要的學生，相信可以為他們締造一個合適的學習環境；這幾年來由於生育率下降，學校面臨收生不足的窘局，不少學校都願意推行融合教育以擴闊生源，而小班教學的實施亦令教學環境得到了改善；此外，接受特殊教育訓練的老師數目亦愈來愈多，令整體教學質素有所改善。

如果家長們願意替子女選取特殊學校就讀，固然可以令子女得到充份的關顧，然而若要選擇到主流學校就讀，則可以選取一些有良好支援服務的主流學校，以能得到有愛心的校長及老師適切的照顧。當然在選校前，家長必需要到學校參觀，跟學校的校長及老師溝通一下，以便了解到這間學校的課程結構、人手編制、師資及所提供的支援服務是否合乎你的要求和期望，然後再分析子女的能力，才可以為他們作出合適的選擇。大家只要記著，我們只需選擇真正願意取錄有特殊需要孩子的學校，若然校方沒有足夠心理準備的話，子女在學校也不會得到很好的照顧，白白浪費了他們寶貴的學習時光。家長如在這方面感到十分困擾，未能作出抉擇時，可以找中心專業社工傾談，或參加畢業生家長的分享會，他們的經驗之談，肯定可以作為家長的借鏡。

一寸光陰一寸金，寸金難買寸光陰，希望家長在考慮子女入讀主流或特殊學校之前再三審慎，以能為子女選取合適的學校，令子女得到充份的關顧，可以健康快樂地成長，並使其潛能得到發掘及栽培。我們深信每個小孩子都有自己的天份，只要得到適當的栽培，也可以和別人一樣成材，為社會作出貢獻。