

2012年9月 第二期

編者的話

《喜閱童行》是「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃—協康會幼兒語文學習支援小組」出版的刊物。整項計劃由香港賽馬會慈善信託基金捐助，而刊物的目標是與教師和家長分享促進幼兒學習語文的各項知識和經驗；並針對有語文學習差異的幼兒，提供相關的社區支援資料。每期通訊均設有專題分享，資源介紹及社區支援等欄目，讓教師和家長掌握有關幼兒語文學習的實用資訊。



喜閱專題

幼兒語文學習主要包括「閱讀」，「書寫」及「聽與說」三大範疇。我們在上一期已經討論過「閱讀」這部分。在這一期，職業治療師將與大家分享幼兒的書寫能力發展，寫前準備以及一些有助提升寫字表現的小貼士。

「幼兒寫字Get Ready!」

協康會職業治療師陳敏儀

在家長講座的問答環節中，常有家長擔心地問：「孩子不喜歡寫字，怎麼辦呢？」。試回想幼兒在1至2歲的塗鴉階段，他們會興致勃勃的握著畫筆在紙上畫來畫去，然後把畫紙神氣地遞給你：「媽媽，給你花花！」。在這個時期，幼兒何以如此熱愛塗鴉？如果我們能夠把幼兒這份對寫畫的熱誠一直維持下去，對寫字的發展將會有莫大的幫助！其實幼兒不喜歡寫字，又或寫字表現不理想，原因可以有很多。其中一個最常見的原因，是幼兒的寫前基礎未打好，便需要在格子中一筆一畫地寫字，結果建立不良的寫字習慣（例如：坐姿欠佳、執筆姿勢錯誤、握筆用力不當、筆順混亂等），亦同時出現挫折感等問題，最終幼兒便不喜歡寫字。

若要幫助幼兒建立良好的寫字基礎，家長先要了解他們的寫字發展階梯。以下是1至6歲幼兒寫畫能力的發展表現：

幼兒寫畫能力的發展

1至2歲幼兒的寫畫表現：

- 以掌心握筆
- 能在紙上塗鴉亂畫

2至3歲幼兒的寫畫表現：

- 以指尖握筆
- 能模仿成人畫直線、橫線及圓形

3至4歲幼兒的寫畫表現：

- 開始以前三指握筆
- 能抄畫直線、橫線、圓形、「十」及斜線

4至5歲幼兒的寫畫表現：

- 以前三指握筆（大致以手臂或手腕控制鉛筆）
- 能抄寫簡單的中文字（例如：人、大、日、石、羊、手）

5至6歲幼兒的寫畫表現：

- 以前三指握筆（手指控制較靈活）
- 能抄寫複雜的中文字詞（例如：媽媽、吃飯、動物、游泳）

由以上所見，幼兒寫字能力的發展是有階段性的，家長宜讓幼兒在學寫字的過程中逐步獲得成功經驗，否則只會削弱幼兒對寫字的信心及興趣。

提升幼兒閱讀能力小貼士

寫字需要手、眼、腦同時協調統整的能力。幼兒除了要建立良好的寫字姿勢外，更要學習以手指靈活地操控筆桿、掌握寫字時所需的筆畫空間概念及筆順規則，才能精細地在格子中寫字。

貼士一：公園遊樂好開始

家長可能認為幼兒需要在一個寧靜的房間內，在書桌上才可學寫字。那為什麼在公園裡能學寫字呢？其實幼兒在公園裡跑跳、做體操、玩攀爬架、溜滑梯、盪鞦韆或進行球類等活動時，已在鍛鍊各種姿勢控制的穩定性及上肢(包括肩膊、手臂、手腕及手指)的協調能力。這些元素除可幫助幼兒建立良好坐姿及執筆操控基礎外，更可鍛鍊他們的動作靈活性及協調能力。



貼士二：靈活手指執筆易

握筆寫字需要前三指(拇指、食指及中指)握穩並靈活地控制筆桿，再運用適當的力度，才能工整地寫字。爸媽可以多跟幼兒玩泥膠、串珠子、堆積木、剪貼遊戲、摺紙、做手指動作遊戲等，以提升幼兒手部小肌肉的靈活性及個別手指操作的協調能力。靈活的手指操作是良好執筆姿勢及執筆控制的基礎，亦是幼兒日後建立自理能力的重要元素。



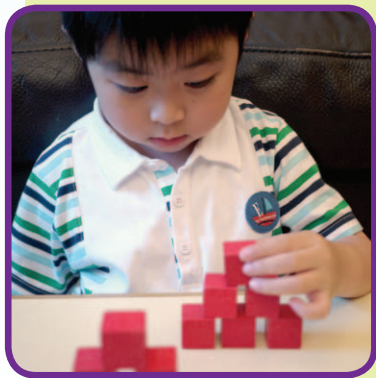
貼士三：手眼協調要做好

除了靈活的手指操控外，手和眼亦需要有良好的協調，才能寫出整齊的字體。如果幼兒的手眼協調發展不理想，寫字時的筆畫線條及字體便會欠工整(例如：「直」不夠直、「彎」又不夠彎、筆畫穿頭或出格等)。家長可在坊間挑選適合幼兒發展階段又有趣的填色遊戲、線條練習、畫迷宮、仿畫圖畫等，鍛鍊幼兒握筆寫畫的手眼協調能力。



貼士四：視覺空間莫忽視

為什麼幼兒會抄錯字、抄多抄少筆畫、反轉字體或部件比例欠佳？其中一個原因是幼兒的視覺空間發展不理想。良好的視覺空間認知能力，能讓幼兒分析中文字的筆畫長短、形態、部件的比例大小、筆畫之間及部件之間的空間距離等。年齡較小的幼兒，可先學習辨別形狀、大小、長短、上下、前後、裡外等基礎視覺認知能力。然後，家長可跟幼兒多玩砌拼圖、牙簽砌字、七巧板、報紙尋字等遊戲，逐步提升幼兒的視覺空間分析能力。



貼士五：多元感覺學筆順

幼兒從小建立正確的筆順規則，有助日後寫字時的準確性及流暢度。如何讓幼兒學筆順學得有趣？家長可考慮以多感官的方法來讓幼兒學習，即是透過運用不同的感覺系統進行筆順遊戲，強化對筆順概念的記憶。例如：家長可與幼兒一起把筆順規則口訣設計成一套體操動作，讓幼兒一邊唸筆順口訣，一邊做體操。此外，亦可用不同顏色筆顯示文字的筆畫次序、又或請幼兒以手指在潤膚膏或忌廉上寫字等，以加深他們對筆順的記憶。只要爸媽一起動動腦筋，定能想出更多有趣的多感官筆順遊戲。



貼士六：爸爸媽媽齊讚好

最後的一個小貼士亦是幼兒成功學寫字的關鍵。一般幼兒都很重視父母對他的評價，故此，家長對幼兒學寫字的態度會影響到幼兒對寫字的信心和學習動機。家長勿忘記對幼兒多一點包容、多一點鼓勵及多一點稱讚(例如：口頭稱讚、小貼紙獎勵等)，讓他們在輕鬆愉快的環境下學習，定能提升幼兒對寫字的信心，讓他們寫得好又愛寫字。

問題一：我的孩子就讀低班，執筆姿勢好像有點問題，寫字總是不夠力，筆畫線條控制很困難，應該怎麼辦？

協康會職業治療師建議：

孩子就讀低班，剛剛開始學寫字，執筆姿勢和執筆控制仍在發展中，家長無須太擔心。建議選用筆桿較粗的三角鉛筆，以幫助孩子建立正確的執筆姿勢。同時，家長可讓孩子多玩手指操作的遊戲(例如：小夾子、黏土、做手工等)，以提升手指的靈活性。此外，家長可選購一些線條迷宮練習來強化孩子的手眼協調能力。



問題二：我的孩子已經四歲，當他要回答問題或表達需要時，他只會說：「這兒」、「這個」、「他們」、「那些」，但卻不能明確地說出物件或事情，怎麼辦？

協康會言語治療師建議：

這個表現反映孩子運用詞彙的能力較弱。家長可由孩子此時此地接觸到的事情開始，請孩子說出明確的詞彙，並鼓勵孩子說句子時要運用明確的人物、物件和地方名稱(例如：我喝橙汁、我和媽媽去街市)。在多加練習後，孩子應能準確說出此時此地發生的事情，而對於剛剛發生的事情，也應能逐漸以明確的詞彙代替「這兒」、「這個」等代詞。若他們仍以代詞去表達時，家長應給予提示，或示範說出正確的句子或詞彙，然後請孩子仿說一次。

問題三：幼兒好像對文字的興趣不大，有什麼方法可以提升他們學習文字的興趣呢？

協康會教育心理學家建議：

幼兒開始學習文字時，會先接觸字形結構比較簡單的獨體字，例如：人、大、車、火等。家長及老師不妨利用相關的象形文字故事，以說明文字的由來。當幼兒進入高班後，接觸的文字越來越多，便可開始講解中文字的字形結構及常見部首，例如：上下結構字(早、買)、左右結構字(媽、蜂)、左中右結構字(蝴、街)及常見的部首(扌、糸、口)，以及透過各種文字遊戲(例如：以下那些字是和手有關的，提、摘、推、說)，增加幼兒對學習文字的興趣。



喜閱小寶箱

小寶箱會為各位提供一些有趣味，並能提升幼兒語文學習能力的資源。今期小寶箱會集中介紹與書寫和故事理解有關的教材，教師和家長可利用這些教材套製作工作紙，輔助有需要的幼兒學習語文。

1. 《小手指學堂—兒童小肌肉訓練134課》- 協康會



按照幼兒在嬰幼兒期、幼兒期及學前預備期三個階段的小肌肉發展目標，並以家居常備用具或材料設計而成的134個趣味親子活動，讓幼兒在愉快氣氛下鍛鍊手部功能，提升寫前基礎能力。

2. 《幼兒書寫樂系列》- 香港基督教服務處



此系列設有八輯主題(包括：手眼協調、形狀認知、空間關係及視覺記憶等)，透過有趣的遊戲，讓幼兒在自然、有趣、生活化、有意義的情境中發展出讀寫前的能力和技巧。

3. 《部件識字遊戲》- 新雅文化事業有限公司



此教材包括240張識字卡及說明書，以「部件」作為識字的基本，透過唱兒歌、讀故事等遊戲，讓孩子拼字識字，可供一人至多人玩耍。

4. 《親親孩子講故事》- 香港電台及教育署



網站內共有十五個故事，分為動物、生活和風俗文化三個類別，旨在從小培養幼兒學習語文的興趣和建立良好的閱讀習慣，鼓勵家長陪同子女一起閱讀故事。

5. 《星星小子Online》- 星願小王子工作室有限公司



幼兒以星之國的國民身份協助小王子建立繁榮的星之國，並前往不同的世界進行歷險。每個世界都有不同範疇的學習遊戲，完成遊戲後便可收到星星水晶。

6. 《好孩子莎莎系列》- 小樹苗教育出版社



系列共有14本圖書，內容包括「生活篇」及「衛生篇」等。幼兒可透過莎莎的故事認識日常生活的事物及個人衛生習慣。故事句子簡短，圖畫可愛簡單，是親子伴讀的好材料。

及早支援在語文學習方面出現差異的幼兒

開學已經一個多月了，大部分幼兒都已適應了新的學習生活，但黃老師近日留意到班上其中一位幼兒的學習表現與其他幼兒略有不同，情況如下：

- 發音不準確，容易混淆讀音相近的字詞，例如把「龜」說成「雞」或「t」說成「d」
- 不能準確地講出常見物件或顏色的名稱
- 時常將句子或詞語的次序顛倒
- 需要花較多時間和心力學習兒歌，但學會後很快便忘記
- 需要花較多時間認識中文字和英文字母，但學習後亦很快遺忘
- 喜歡聽別人講故事，但並無興趣學習文字
- 不能牢記自己的出生日期、地址及電話號碼



為何幼兒會出現這種情況？家長和老師應該如何面對這個情況呢？

一般幼兒會在成長階段循序漸進地發展聽說讀寫等語文學習能力，但部份幼兒的情況卻略有不同。在老師和家長的提點和指導下，加上幼兒本身的學習和適應，部分幼兒的表現在一段時間後會有所改善；但若在協助後，幼兒仍持續出現上述情況，並和同齡的小朋友在語文學習方面出現明顯差異，便需仔細了解幼兒在語文學習方面的情況，以決定是否需要為幼兒提供及早的支援。

及早識別及支援的重要性

現時本港設有《香港學前兒童學習行為量表(家長版)》(2006年出版)及《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》(2011年出版)，分別供幼兒家長及幼稚園/幼兒學校教師使用。

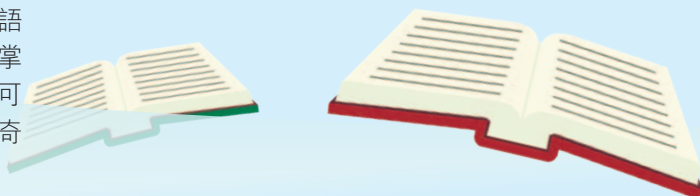
《香港學前兒童學習行為量表(家長版)》適用於5-6歲就讀於K3或N4的幼兒，家長可在日常生活中觀察幼兒在八個範疇(包括語言能力、學習能力、寫字表現及記憶力等)的表現，以了解幼兒在學習讀寫方面是否出現困難。

《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》則是一個專為學前老師設計的甄別工具，適用於K2/N3 或 K3/N4的幼兒。測試內容按幼兒就讀級別分為中班及高班。老師可利用甄別工具為幼兒進行測試，以了解幼兒學習讀寫的能力。

若行為量表或甄別測驗結果顯示幼兒在學習讀寫方面出現困難，家長亦無需過分憂慮，又或單憑孩子在量表的分數而認定他們在日後一定會有學習困難，因為兩個甄別工具只是反映了孩子在學習讀寫方面的情況，而並非一個全面的評估。相反，家長宜將甄別結果視作參考，並以正面積極的態度，體諒孩子在學習時所面對的問題，了解他們的學習需要並安排適切的輔導，鼓勵和欣賞孩子的努力，才能讓孩子健康成長。

如何支援在語文學習方面出現差異的幼兒

現時幼稚園/幼兒學校採用的全語文學習環境，能為幼兒帶來豐富並充足的語文學習機會。但對於在語文學習方面有困難的幼兒來說，他們需要更多着重基礎語文知識及技巧(例如：語音及語素意識、字形結構、筆畫部件等)的學習活動，才能掌握各項語文知識及技巧。家長除配合學校老師的教學外，亦可參加由「幼兒語文學習 - 地區支援中心」舉辦的「聽說讀寫小奇兵」幼兒語文學習小組，提升幼兒的聽說讀寫能力。



「聽說讀寫小奇兵」 - 提升幼兒的聽說讀寫能力

現時全港共有13間「幼兒語文學習-地區支援中心」，每間地區支援中心均會舉辦「聽說讀寫小奇兵」幼兒語文學習小組。小組內容由「協康會幼兒語文學習支援小組」之教育心理學家、言語治療師、職業治療師及幼兒教育顧問共同設計，內容覆蓋幼兒語文學習三大範疇：聽與說、閱讀及書寫，並按不同階段幼兒的學習需要編排相應的學習元素。

K2/N3幼兒語文學習小組 (每星期1-2堂，合共18堂) 小組學習元素	K3/N4幼兒語文學習小組 (每星期1-2堂，合共18堂) 小組學習元素
聽與說 <ul style="list-style-type: none">口語詞彙 (名詞、動詞、形容詞及量詞)故事理解及語言思維 (問題回答)語音加工技巧(音節分割、識別音節數量及語音記憶)	聽與說 <ul style="list-style-type: none">故事理解及語言思維 (問題回答)語音加工技巧 (語音記憶及音節運用)句法意識 (口頭造句)語素意識 (構詞技巧及語素識別)
閱讀與書寫 <ul style="list-style-type: none">文字覺識 (圖書概念)字詞學習 (字詞辨識及字詞認讀)字形結構 (獨體字)	閱讀 <ul style="list-style-type: none">字詞學習(字詞辨識及字詞認讀)字形結構 (上下結構字及左右結構字)朗讀 (句子朗讀)形旁部首 (部首的意義)
書寫 <ul style="list-style-type: none">感覺肌能(姿勢控制的穩定性、上肢控制的穩定性、眼球控制、觸覺及本體感覺、手指的靈活性、前三指的力度及控制、雙側身體協調)視覺動作整合(手眼協調及視覺感知)筆畫及部件的寫法 (筆畫的寫法)筆順規則 (筆順認識)	書寫 <ul style="list-style-type: none">感覺肌能 (前三指的力度及控制)視覺動作整合 (手眼協調及視覺感知)筆畫及部件的寫法 (部件的寫法)筆順規則 (筆順應用)



所有學習活動均以系統化，清晰明確的步驟，深淺有序及符合幼兒發展階段的原則來設計。小組的專業導師會將以上學習元素融入趣味活動，讓幼兒從遊戲中掌握各項基礎語文知識及技巧，從而提升聽說讀寫能力。

家長及老師的角色

對於在語文學習方面出現差異的幼兒來說，及早識別及支援至為重要。老師若察覺幼兒在語文學習方面有困難，可利用《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》為幼兒進行甄別，家長亦可自行聯絡各「地區支援中心」，借用《香港學前兒童學習行為量表(家長版)》，以量度幼兒在語文學習方面的情况。若幼兒被甄別為在學習讀寫方面有困難的話，家長可直接聯絡各「地區支援中心」，為幼兒報名參加「聽說讀寫小奇兵」語文學習小組，及早協助他們掌握基礎語文知識及技巧。

* 各「幼兒語文學習 - 地區支援中心」之地址及聯絡電話已詳列於後頁，家長可直接聯絡就近之中心，以索取最新一期「聽說讀寫小奇兵」語文學習小組之資料及報名方法

由2011年9月開始，「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃 - 協康會幼兒語文學習支援小組」主力推行「幼兒語文學習-地區支援計劃」，統籌及支援全港13間地區支援中心舉辦「聽說讀寫小奇兵」幼兒語文學習小組，同時小組亦為18間幼稚園/幼兒中心提供到校支援計劃，為在語文學習方面有個別差異的幼兒，提供及早並適切的支援。今期我們特別邀請了參加計劃的家長和校長和我們作一個分享呢！

我和「小奇兵」的約會

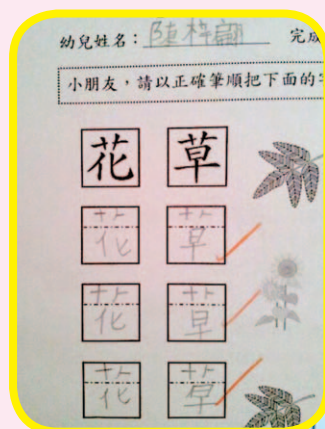
■ 梓翹媽媽 ■ 協康會區域經理梁姑娘

前言：梓翹今年六歲，將於九月升小一，大約一年半前，媽媽開始發覺她的學習情況與其他孩子不同；例如認不到自己的名字，讀字時很慢，筆畫亂七八糟，學完的生字很快便忘記了。媽媽起初不以為意，但後來發現梓翹時常將英文字母倒轉來寫，媽媽開始感到困惑並向老師求助。老師為梓翹進行了甄別測驗，並建議媽媽帶梓翹參加「聽說讀寫小奇兵」幼兒語文學習小組。經過四個多月的訓練後.....

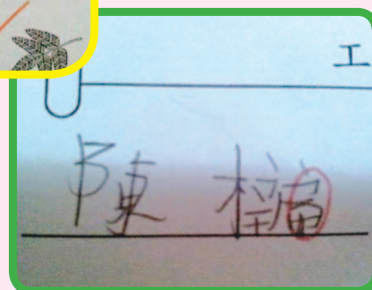
- ：梓翹媽媽，可以和我們分享梓翹的學習問題嗎？
- ：可以呀！梓翹日常的談吐和對答表現與一般孩子一樣，精靈活潑；但當觸及文字時，便會出現困難，例如讀生字的速度很慢，要指着來讀；不喜歡看圖書，只喜歡我讀給她聽；寫字寫到一串串“竊埋”的，字體時常有出界和東歪西倒的情況；要花很長時間才記到新詞彙等。此外，她寫英文字時會出現字母左右倒轉的情況，做數學題時更好像理解不到數字的組合和加減的意思。
- ：你如何處理呢？
- ：其實都沒有特別辦法，試過教三、四個鐘都記不到幾個生字，很“勞氣”，很氣餒，又找過梓翹的哥哥幫手教，但都是徒勞無功。其實芷翹已經很努力學習，有次見到她自己在哭，訴說讀書好辛苦，又令我們常常失望，感到好唔開心，聽到她這麼說，我自己心裡也很難過，幸好後來老師介紹了「聽說讀寫小奇兵」小組給我，情況才好轉過來。
- ：梓翹對參加小組有什麼反應呢？
- ：她起初是不願意參加的，因為知道又要接觸文字，但小組導師很有愛心，堂上的遊戲亦很有趣，加上有獎勵計劃，所以她漸漸便喜歡參加小組了，後來還經常提我帶她上小組呢！可能是小組內的小朋友和她能力差不多，加上功課都不太難，所以她都上得很開心。
- ：那真是好了！那麼，梓翹的語文學習表現在參加小組後有改變嗎？
- ：她寫字時的筆順和筆畫明顯改善了，字體整齊了，字與字之間不會逼在一起。此外，她對文字的兴趣和敏感度都提升了，有時走在街上的時候，她會指着一些字，然後同我講這個字與其他那些字是相近的；有時我在看書，她又會走過來看我在看什麼書，和指着書本上的字，問我怎樣讀，逐漸地她識得的字就越來越多了。

- ：我知道媽媽會同芷翹上堂，那麼小組對媽媽又有沒有什麼幫助呢？
- ：我覺得自己對芷翹的包容多了，其實不止我自己，我們整個家庭對她的包容都多了。我們明白到不是她懶惰，知道她的問題所在，會想辦法幫助她，而不是怪責她。芷翹可能都感到我們對她的接納和鼓勵，她的信心都增強了，很多時候會主動問我們一些字的讀法，我們都會很樂意幫她。
- ：你對這個小組還有什麼意見嗎？
- ：這個小組對像芷翹一樣有同類困難的小朋友幫助很大，家長懂得早點面對問題，便能早一點幫到孩子。

後記：在訪問過程中，我很感受到芷翹媽媽樂觀正面的態度，相信能為她的家人帶來不少正能量，而整家人一起去幫助芷翹面對困難，亦能令大家更加團結，轉危為機。芷翹媽媽，加油呀！



小組後的功課



小組前的文字

打開小寶箱

- 協康會教育心理學家黃俊傑
- 中華基督教會元朗堂朗屏邨真光幼稚園鄧佩華校長
- 中華傳道會基石幼稚園楊安娜校長

前言：當察覺到班內有語文學習稍遜的幼兒時，作為老師，可以怎樣幫助他呢？今期我們特別訪問了參與第二期「喜閱寫意：《聽說讀寫小寶盒—幼兒語文學習教材套》到校支援計劃」的兩間幼稚園校長，了解學校參與計劃的原因。

- ：首先多謝兩位校長接受訪問，可以和我們分享參與計劃的原因嗎？
- ：其實在到校計劃推出前，學校已經邀協康會舉辦工作坊，讓老師掌握更多幫助有語文學習差異學童的策略，老師的反應也不錯。當知道會推出第二期到校支援計劃時，我便和主任仔細商討，最後一同決定參與這個為期三年的計劃。猶記得自己最初投身教育事業時，亦曾接觸一群有讀寫困難的初小學生；他們學習文字和閱讀文章的方式與大部分學生不同，經常需要更多的講解，才能掌握文字的字形、讀音及意義、而閱讀文章的時候，亦需要成人從旁提供。若這群學生的學習問題能在更早的階段被發現並加以協助，他們必定學得比今天更好。這個經歷亦讓我體會到及早識別與介入對有需要學童的重要性。

■：基本上，老師能憑藉個人經驗，觀察幼兒在學習讀寫方面有否落後於同儕。當老師留意到個別幼兒的語文學習表現出現明顯差異時，亦會主動調節課程內語文部分的深淺程度及分量，以配合幼兒的學習需要。但在識別及協助語文學習稍遜幼兒的課題上，若能結合老師的經驗和有系統的語文學習知識與技巧，效果會更理想。故此，當到校支援計劃於2011年推出時，我們學校亦樂於參與其中。

- ：你對參與計劃有什麼期望呢？
- ：教導幼兒成長是一件樂事。透過建立一個及早識別及支援的系統，相信學校能夠更有效地協助在學前階段語文學習稍遜的幼兒，減輕他們日後在學習過程中所面對的種種困難。
- ：現在的老師對幼兒發展的關注和認識均比以前為多。透過參與這個計劃，老師能夠在幼兒語文學習這個範疇，掌握更有系統的知識與技巧，對她們的專業發展亦有幫助！

後記：及早識別及支援能夠幫助有需要的幼兒，減輕他們日後學習的困難。現時已有十八間幼稚園/幼兒學校參與第二期「喜閱寫意：到校支援計劃」，綜合各校推行《聽說讀寫小寶盒—幼兒語文學習教材套》的經驗，本會將於2014年中舉辦座談會及出版「教材套運作手冊」，與大家分享計劃成果，大家記得參加啦！

喜閱資訊

「聽說讀寫小奇兵」幼兒語文學習小組

現時全港設有13間「幼兒語文學習-地區支援中心」。每間地區支援中心均會定期舉辦「聽說讀寫小奇兵」幼兒語文學習小組，為幼兒提供加強語文學習活動，提升聽說讀寫能力。在剛過去的半年，已有超過220幼兒參加了小組，當中近九成之幼兒家長均認為小組不單能改善幼兒的語文知識，更可提升他們對語文學習的興趣。

家長可聯絡以下地區支援中心，索取最新一期「聽說讀寫小奇兵」語文學習小組資料及報名方法

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| • 基督教家庭服務中心活力家庭坊(綜合家庭服務) (觀塘) | 2318 0028 |
| • 香港基督教女青年會樂華綜合社會服務處 (觀塘) | 2750 2521 |
| • 協康會海富家長資源中心 (大角咀) | 2777 5588 |
| • 循道衛理亞斯理社會服務處逸葵綜合發展中心 (葵涌) | 2422 8080 |
| • 博愛醫院圓玄學院兒童及家庭發展中心 (青衣) | 2435 1097 |
| • 香港聖公會聖馬提亞綜合服務-賽馬會青年幹線 (天水圍) | 2446 0738 |
| • 仁濟醫院第廿四屆董事局社會服務中心劉坤銘青少年中心 (天水圍) | 2445 0222 |
| • 香港聖公會沙田青少年綜合服務-賽馬會青年幹線 (沙田) | 2698 6466 |
| • 基督教協基會沙田家長資源中心 (沙田) | 2601 3017 |
| • 仁愛堂賽馬會田家炳綜合青少年服務中心 (大埔) | 2654 6188 |
| • 基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心 (太和) | 2650 8807 |
| • 協康會賽馬會家長資源中心 (筲基灣) | 2827 2830 |
| • 協康會東涌家長資源中心 (東涌) | 2109 2262 |



聽說讀寫至叻星 - 幼兒語文學習家長講座

「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃-協康會幼兒語文學習支援小組」的專業團隊會定期舉辦家長講座系列，全面地講解幼兒的語文能力發展，下一期講座系列將於十一月舉行，歡迎有興趣的幼兒家長參加！

場次	主題/內容	講員
8/11/2012	<ul style="list-style-type: none"> 幼兒聽說能力的基礎元素 常見有關聽與說(Listen and Say)的問題及背後原因 如何提昇幼兒的聽與說能力 	協康會言語治療師
15/11/2012	<ul style="list-style-type: none"> 幼兒書寫能力的基礎元素 常見的書寫(Handwriting)問題及背後原因 如何提昇幼兒的書寫能力 	協康會職業治療師
22/11/2012	<ul style="list-style-type: none"> 幼兒閱讀能力的基礎元素 常見有關閱讀(Reading)問題及背後原因 如何提昇幼兒的閱讀能力 	協康會教育心理學家
29/11/2012	<ul style="list-style-type: none"> 達致雙贏的正面樂觀教子法 督導孩子完成功課的竅門 如何識別及協助有語文學習差異的幼兒 	協康會社工



各講座於晚上6:30-8:30在葵芳舉行。家長可致電2391 3400，電郵 spld@heephong.org 或瀏覽網頁 <http://spld.heephong.org/activity>，以索取講座資料及報名表格。

「語文童樂 - 促進語文學習 照顧個別差異」校長及教師培訓課程

這是「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」的其中一個重點課程，旨在協助從事幼兒教育工作的人員有效照顧幼兒在語文學習上的差異。2012-13年度尚有下列七班課程可供幼稚園校長及教師報讀：

班別編號	上課日期	課程種類	上課時間	截止報名日期
F	1月4日至2月1日 (逢星期五)	周五課程	下午2時至晚上9時30分	12月3日 (一)
G	4月2日 (二) 至4月9日 (二)	復活節假期課程	上午9時至下午4時45分	2月25日 (一)
H	4月27日至5月25日 (逢星期六)	周六課程		3月25日 (一)
J	7月29日 (一) 至8月2日 (五)	暑期五天密集課程		5月13日 (一)
K	8月5日 (一) 至8月9日 (五)			
L	8月12日 (一) 至8月16日 (五)			
M	8月19日 (一) 至8月23日 (五)			

有關報名表格及課程單張，可於香港中文大學「特殊學習困難教育專業發展小組」網頁 (<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~tdspld>) 下載。如有查詢，請致電3943 1128與何詠詩女士聯絡。

「喜閱童行」讀者登記表格

如你希望定期收到「喜閱童行」及其他教師專業/家長教育課程，歡迎你填妥以下表格並郵寄至石硤尾大坑東邨東裕樓地下協康會，或傳真至2391 7271。我們會把有關資料電郵給你。

姓名：_____ 性別：(男/女) 聯絡電話：_____

閣下為： 學校老師 社工 家長 其他 (請註明：_____)

電郵：_____

「喜閱童行」由「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃-協康會幼兒語文學習支援小組」出版

地址：九龍大坑東邨東裕樓地下一號

電話：2391 3400 傳真：2391 7271 電郵：spld@heephong.org 網址：<http://spld.heephong.org>

臉書：<http://www.facebook.com/heephong> 出版日期：2012年9月 *版權所有，如欲使用內文，請註明出處*